

МАОУ «Покровская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № _____ от _____

председатель п/с _____ Н.В. Орлова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Н.В. Орлова

пр.№ _____ от _____

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный корреспондент»
(8 класс)**

**Составитель: Самсонова Надежда Владимировна,
учитель русского языка и литературы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный корреспондент» по общеинтеллектуальному направлению предназначена для учащихся 8 класса, составлена в соответствии с документами:

-Закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993);

-Устав МАОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа», утвержденный Приказом Начальника УО Администрации МО «Каменский городской округ» от 24.06.2016 г. №166;

-Программа развития МАОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» «РОСТ», утвержденная приказом директора от 10.01.2014 года №2.

Программы:

-Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. / Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2011

-Третьякова С.В., Иванов А.В. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. - М.: Просвещение, 2013

Цели и задачи курса:

Цель программы: создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования.

Задачи:

- Получение знаний и умений по созданию печатного издания.
- Освоение учащимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.
- Развитие творческих способностей обучающихся, их творческой индивидуальности;
- Развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.
- Развитие навыков установления межпредметных связей.
- Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, истории, обществознания, компьютерных технологий.
- Создание атмосферы сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения.
- Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.
- Формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни.
- Организация диалога обучающихся со сверстниками, в том числе из других классов и школ, со взрослыми.
- Формирование активной жизненной позиции.
- Формирование потребности в самообразовании, самовоспитании.
- Формирование эстетических навыков.
- Развивать навыки самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе.
- Формирование практических навыков создания школьного печатного издания.

В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют видение мира, восприятие других людей и отношение к обществу.

Данная программа направлена на формирование у учащихся ключевых компетенций:

коммуникативных (способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе), познавательных (знания и умения целенаправленного, планирования, анализа,

рефлексии, умение отличать факты от домыслов), информационных (самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, преобразование, сохранение и её передача), общекультурных (особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере), ценностно – смысловых (ценностные представления человека, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать смысловые установки для своих действий и поступков) личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития).

Важным механизмом реализации проекта является организация социального взаимодействия с родителями, учителями, учащимися. Средствами организации данного взаимодействия являются практические работы, направленные на формирование отдельных коммуникативно-информационных, технологических навыков. Школьная газета – воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учебе. Эта работа способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе.

Программа включает в себя:

изучение основ истории журналистики;

обзор современных средств массовой информации;

знакомство с нормами профессиональной этики журналиста;

изучение методов сбора и обработки информации;

изучение основных журналистских жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью и т. д.);

освоение методов работы со словом.

Немаловажный аспект создания школьной газеты – знакомство с современным издательским делом, которое в настоящее время широко использует новые информационные технологии.

В курсе внеурочной деятельности используются междисциплинарные связи между русским языком, литературой, информатикой, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися на занятиях «Школьной газеты», найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в различных жизненных ситуациях. Они являются значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на метапредметные и личностные результаты, развитие образного и логического мышления.

В содержании акцент сделан на изучении основ журналистики, формировании информационной культуры.

Обучающиеся курса внеурочной деятельности «Юный корреспондент» выступают не только в роли корреспондента, наборщика, дизайнера, но и в роли членов пресс-центра на школьных мероприятиях. Результат внеурочной деятельности по данной программе – газеты, размещенные в бумажном виде на стенде школы.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка и освоение основ издательского дела с использованием средств коммуникационных и проектных технологий. Теоретические и практические занятия по журналистике чередуются с теоретическими и практическими занятиями издательского дела. Выпуски газет равномерно распределяются в течение всего учебного года.

Актуальность программы.

Традиционное понимание образования как некоей суммы знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть школьники, в настоящее время коренным образом переосмысливается. Сегодня под образованием понимается, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Сегодняшнее общество должно заложить в свое подрастающее поколение механизмы взаимопонимания, общения и сотрудничества. А сам школьник, адаптируясь к новым условиям, должен овладеть

не только основами экономики, компьютерной грамотности, но и навыками общения и коммуникации.

Новизна программы состоит в том, что элементы журналистики, предлагаемые на уроках развития речи, литературы, риторики, собраны в данном курсе как единое целое. Учащимся предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить коммуникативные качества и творческие способности.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Целевая аудитория: учащиеся, педагоги и родители .

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы проведения занятия:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
 - Самостоятельная работа.
 - Работа в парах.
 - Коллективные обсуждения и дискуссии.
 - Групповая работа над проектами.
- Формы контроля и подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:
- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
 - Устные выступления по заданным темам.
 - Итоговый проект.

Формы занятия, предусмотренные программой: свободная творческая дискуссия; ролевые игры; выполнение творческих заданий; творческая практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе: сочинения разных жанров и их редактирование в текстовых редакторах, верстка газеты в издательских системах); работа с прессой (обзор, анализ, сопоставление); работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.); социологический опрос; экскурсии и встречи с журналистами.

Курс внеурочной деятельности «Школьная газета» является частью образовательного процесса и представлен в плане внеурочной деятельности 1 час в неделю (35 часов за учебный год).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Метапредметные задачи

Регулятивные УУД:

- Учиться определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Ученик научится:

- владеть навыками работы с разными информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении;
- создавать и редактировать письменные тексты публицистического и художественного стиля с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода);
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам.
- навыкам работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры,

текстовые редакторы, браузеры, поисковые системы, словари);

- различным формам представления данных (таблицы, диаграммы, графики, схемы);
- приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, а также планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать статьи, интервью, репортажи и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для передачи информации, выражения своих мыслей, чувств;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редактор текстов, издательской системы, браузеры и др.);
- познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников).

Содержание курса внеурочной деятельности:

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<u>Вводный раздел (1ч)</u> Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Участие в диалоге Знакомство детей с режимом работы объединения и его программой. Знакомство с газетами, технологией изготовления. Организация рабочего места (рациональное расположение за столом, за компьютером).	Учатся планированию, контролю, формулированию проблемы
2	<u>Журналистика (3ч)</u> История журналистики: Техника и технология СМИ. Результативность журналистики.	Участие в диалоге Работа на компьютере. Составление макета газеты, основные рубрики.	Ищут информацию, слушают товарищей и вступают в диалог Учатся целеполаганию, учатся полно выразить свои мысли Учатся выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
3	<u>Правовые и этические нормы журналиста (2ч)</u> Правовое поле. Этика журналиста.	Деловая игра «Права человека, права журналиста» Создание норм, правил школьного журналиста.	Учатся оценивать адекватно себя и сверстников Слушают и вступают в диалог
4	<u>Школьные СМИ (2ч)</u> Школьная газета Рубрики школьной газеты.	Подготовка к выпуску газеты Подготовка статей для газеты.	Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией: собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать
5	<u>Основные понятия и жанры журналистики (5ч)</u>	Участие в диалоге Работа на компьютере.	Слушают и вступают в диалог Овладевают следующими

<p>Понятие жанра в публицистике, виды жанров (аббревиатура, абзац, альманах, верстка, афишка, брошюра, буклет, вводка)</p> <p>Особенности написания разных жанров</p> <p>Информационные публицистические жанры</p> <p>Хроника, информация, заметка, зарисовка, интервью</p> <p>Аналитические публицистические жанры</p>	<p>Накопление материала, «заготовки» будущих статей.</p>	<p>приёмами работы с неструктурированной информацией: собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать</p> <p>Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p>
<p><u>Основные понятия и термины газетного дела (2ч)</u></p> <p>Словарь газетного дела</p> <p>Основные понятия и термины газетного дела</p>	<p>Участие в диалоге</p> <p>Работа на компьютере.</p>	<p>Выполняют задание по схеме</p> <p>Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p><u>Литературное редактирование (3ч)</u></p> <p>Основные цели редактирования.</p> <p>Виды редактирования.</p> <p>Требования к редактированию</p>	<p>Участие в диалоге</p> <p>Работа на компьютере.</p>	<p>Строят логическую цепь рассуждений;</p> <p>выполняют задание по схеме</p>
<p><u>Собирание и систематизация материала (5ч)</u></p> <p>Фотография как способ передачи информации</p> <p>Цитирование.</p> <p>Записные книжки.</p> <p>Репортаж. Особенности репортажа.</p> <p>Интервью.</p>	<p>Накопление материала, «заготовки» будущих статей.</p> <p>Написание статьи.</p> <p>Репортажи со школьных событий для газеты.</p>	<p>Строят логическую цепь рассуждений;</p> <p>выполняют задание по схеме</p> <p>Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>Учатся полно выражать свои мысли, выделять нравственный аспект написания интервью</p>
<p><u>Статья. Совершенствование написанного (6ч)</u></p> <p>Совершенствование написанного.</p> <p>Библиография. Аннотация.</p> <p>Отзыв и рецензия.</p> <p>Очерк. (Портретный очерк).</p> <p>Рассуждение.</p> <p>Статья</p>	<p>Выпуск газеты.</p> <p>Знакомство с важнейшими элементами справочного аппарата книги: выходными данными, библиографией и аннотацией.</p> <p>Написание статьи.</p>	<p>Строят логическую цепь рассуждений; выполняют задание по схеме</p> <p>Учатся полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p><u>Рассказ (3ч)</u></p> <p>Рассказ с необычным построением. Композиция, замысел, приемы построения.</p> <p>Юмористический</p>	<p>Написание статьи.</p>	<p>Строят логическую цепь рассуждений;</p> <p>выполняют задание по схеме</p> <p>Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>

рассказ. Особенности. Фельетон. Особенности фельетона как сатирического жанра		условиями коммуникации
<u>Культура речи (2ч)</u> Понятие о культуре письменной речи. Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств. Изменение норм.	Написание статьи.	Слушают и вступают в диалог

Тематическое планирование

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Вводный раздел (1ч)	1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		
2	Журналистика (3ч)	1.История журналистики 2.Техника и технология СМИ. Результативность журналистики 3.Результативность журналистики	1 1 1		
3	Правовые и этические нормы журналиста (2ч)	1.Правовое поле 2.Этика журналиста	1 1		
4	Школьные СМИ (2ч)	1.Школьная газета 2.Рубрики школьной газеты	1 1		
5	Основные понятия и жанры журналистики (5ч)	1.Понятие жанра в публицистике, виды жанров 2. Особенности написания разных жанров 3. Информационные публицистические жанры 4. Хроника, информация, заметка, зарисовка, интервью 5. Аналитические публицистические жанры	1 1 1 1		
6	Основные понятия и термины газетного дела (2ч)	1.Словарь газетного дела 2.Основные понятия и термины газетного дела	1 1		

7	Литературное редактирование (3ч)	1.Основные цели редактирования 2.Виды редактирования 3.Требования к редактированию	1 1 1		
8	Собирание и систематизация материала (5ч)	1.Фотография как способ передачи информации 2. Цитирование. 3. Записные книжки 4. Репортаж 5. Интервью	1 1 1 1 1		
9	Статья. Совершенствование написанного (6ч)	1.Совершенствование написанного 2. Библиография. Аннотация 3. Отзыв и рецензия 4. Очерк. (Портретный очерк) 5. Рассуждение 6. Статья	1 1 1 1 1 1		
10	Рассказ (3ч)	1.Рассказ с необычным построением 2. Юмористический рассказ 3. Фельетон	1 1 1		
11	Культура письменной речи (2ч)	1.Понятие о культуре письменной речи. 2.Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств. Изменение норм	1 2		
	Итого		35ч		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности
ПРОГРАММЫ

-Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. / Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2011

-Третьякова С.В., Иванов А.В. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. - М.: Просвещение, 2013

СЛОВАРИ

-Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений /– М.: ООО «Дом славянской книги», 2010;

-Большой орфоэпический словарь / сост. Е.Н.Зубова. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2012;

Технические средства

1. компьютер;
2. веб-камера
- 3 экран,
4. диски,
5. записи репортажей

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ

Уроки журналистики для начинающих. Электронная библиотека. <http://www.journ-lessons.com/litra.html>

Метод проектов в обучении языку (Основные виды. Этапы работы. Примеры проектов). <http://filolingvia.com/publ/454-1-0-4260>

Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [электронный ресурс]// <http://www.pedlib.ru/Books/1/0474> 3. Что такое журналистика? (определение). <http://luboznaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html>

Дополнительная образовательная программа детского объединения «Юный журналист». <http://festival.1september.ru/articles/511439/>

Рабочая программа внеурочной деятельности по журналистике. <http://www.uchmet.ru/library/material/152845/>

Электронные словари:

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет»

www.rubicon.ru Энциклопедия «Рубикон»

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Журналистика как поступок. Сборник публикаций победителей и финалистов премии имени Андрея Сахарова «За журналистику как поступок» за 2003 год/ под редакцией А.К. Симонова – М.: Медея, 2014 .

Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста» - М.: РИП – холдинг, 2008

Информационные технологии в журналистике – Ростов м/Д: Феникс, 2010 (серия «Волшебный образ»)

Теленовости: секреты журналистского мастерства/реферат И.Фенга «Теленовости, радионовости» - М.: Сент – Пол, 2002

Беседы о журналистике/ Виктория Ученова – М.: Молодая гвардия, 2005 .

Делаем новости. Учебное пособие /Л.А. Васильева – М.: Аспект – Пресс, 2013

Как преподнести новости. / Р. Коппероуд, Р.П. Нельсон – М.: Национальный институт прессы «Виоланта», 2008 .

Основы творческой деятельности журналиста. Учебник для вузов. /Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2011г.

Профессиональная этика журналиста. Учебное пособие. / Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2007г.

Психология рекламы (Реклама. НЛП. 25 кадр.)/ Вит Ценев – М.: ООО «Винити», 2013 год

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений /– М.: ООО «Дом славянской книги», 2010;

Большой орфоэпический словарь / сост. Е.Н.Зубова. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2012;

Горбунков Е., Грушевский С. Первая подсказка для юных коллег юнкоров // <http://megafon-tv>.

Иванова, В. А. Тайны слова. Занимательная грамматика / В. А. Иванова, Г. А. Панов, З. А. Потиха [и др.]. – Нижне-Волжское книжное издательство, 2011.

Лапатухин, М. С. Школьный толковый словарь русского языка : пособие для учащихся / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. – М. : Просвещение, 2007.